

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 03.02 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дифференцированное обучение школьной географии» заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Дифференцированное обучение школьной географии» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины педагогической и эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	ОПК-4.1. придерживается основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и	<b>Знать: основы духовно-нравственного воспитания,</b> теории нравственного развития личности, методы и приемы формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся, психолого-педагогические особенности

	основе базовых национальных ценностей	внеучебной деятельности; использования современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ОПК-4.3. строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	воспитания в различных возрастных группах, нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять воспитательные программы и мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, организовывать образовательную среду, способствующую развитию нравственных качеств у обучающихся, применять методы и технологии воспитания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; обеспечивать взаимодействие с семьей и социумом.  <b>Владеть:</b> навыками разработки воспитательных программ: создание и адаптация программ духовно-нравственного воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, разработка методических материалов и рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию; техниками педагогического взаимодействия, методами оценки и мониторинга воспитательной работы:
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности,	ПК 1.1 Применяет основные и актуальные для современной системы эколого-географического образования теории обучения, федеральные государственные образовательные стандарты, содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-	<b>Знать:</b> теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации. <b>Уметь:</b> анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения

	диагностики и оценивания качества образования	методических и учебно-методических материалов;	
		ПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	<b>Знать:</b> методологические основы научной деятельности <b>уметь:</b> разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов; <b>владеть:</b> современными методами научного исследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)							
1.	Основы дифференцированного обучения в школьной географии	2	4	4	4	-		10	-	-		+	+	+	+	+
2	Методики и стратегии дифференцированного обучения	2	4	6	6			10				+	+	+	+	+
3	Использование информационных технологий в дифференцированном	2	8	6	6			10				+	+	+	+	+

	обучении географии																
4	Оценка и мониторинг результатов дифференцированного обучения	2	8	6	6			10				+	+	+	+	+	+
5	Индивидуализация учебного процесса в школьной географии	2	8	6	6			10				+	+	+	+	+	+
6	Взаимодействие с родителями и коллегами в процессе дифференцированного обучения							7									
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>								+								
	Общая трудоемкость, в часах	144	60	30	30	-	-	57		27		Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен+					

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Основы дифференцированного обучения в школьной географии.** Определение и принципы дифференцированного обучения: Изучение основных понятий и принципов дифференцированного обучения. Различные подходы к дифференциации в образовательном процессе. Анализ преимуществ и вызовов дифференцированного обучения в школьной географии.

**Тема 2. Методики и стратегии дифференцированного обучения.** Методы и приемы дифференциации: обзор различных методов и приемов, используемых для дифференцированного обучения в географии. Создание заданий, учитывающих разные уровни подготовки и интересы учеников.

**Тема 3. Использование информационных технологий в дифференцированном обучении географии.** Роль ИТ в дифференцированном обучении. Конкретные примеры и кейсы использования ИТ для создания дифференцированных учебных материалов и проведения занятий.

**Тема 4. Оценка и мониторинг результатов дифференцированного обучения.** Разработка методов и инструментов для оценки результатов дифференцированного обучения. Организация мониторинга успеваемости и предоставление обратной связи для учеников.

**Тема 5. Индивидуализация учебного процесса в школьной географии.** Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учеников с разным уровнем подготовки и интересами. Специфика работы с различными категориями учеников в рамках дифференцированного подхода.

**Тема 6. Взаимодействие с родителями и коллегами в процессе дифференцированного обучения.** Роль родителей в дифференцированном обучении: включение родителей в процесс обучения и их роль в поддержке учебного процесса. Организация взаимодействия и обмена опытом между учителями для эффективного внедрения дифференцированного обучения.

#### 5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

##### **6.1 План самостоятельной работы студентов**

<b>№ Нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Рекомендуемая литература*</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Основы дифференцированного обучения в школьной географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10

2.	Методики и стратегии дифференцированного обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	10
3.	Использование информационных технологий в дифференцированном обучении географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
4.	Оценка и мониторинг результатов дифференцированного обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
5.	Индивидуализация учебного процесса в школьной географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
6.	Взаимодействие с родителями и коллегами в процессе дифференцированного обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	7

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;



- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают

суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Гальченко, Н. А. Дифференцированное обучение : учебно-

методическое пособие / Н. А. Гальченко ; под редакцией Е. А. Зайцевой. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00189-176-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111111.html>

2. Иванова, Т. В. Дифференцированное обучение географии в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Издательство «Академия», 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-7695-4507-0. — Режим доступа: <https://www.academia.ru/ebook/124568>.

### Дополнительная литература

1. Петрова, Е. С. Дифференцированный подход в обучении экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-98712-640-7. — Режим доступа: <https://elibrary.spbu.ru/>.
2. Смирнова, Л. Н. Технологии дифференцированного обучения в экологическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский федеральный университет, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-9657-1457-6. — Режим доступа: <https://www.kpfu.ru/>.
3. Кузнецов, А. В. Методики дифференцированного обучения географии и экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Издательство УрФУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-00175-349-0. — Режим доступа: <https://www.urfu.ru/ebook/987654>.

## 7.2 Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### **7.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
  5. Справочно-правовая система «Гарант»

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Китиева М.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 03.02 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**  
**ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Основы дифференцированного обучения в школьной географии	УК-6 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Методики и стратегии дифференцированного обучения	УК-6 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Использование информационных технологий в дифференцированном обучении географии	УК-6 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Оценка и мониторинг результатов дифференцированного обучения	УК-6 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Индивидуализация учебного процесса в школьной географии	УК-6 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Взаимодействие с родителями и коллегами в процессе дифференцированного обучения	УК-6 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.



<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»(81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Перечислите принципы дифференцированного обучения.
  2. Объясните важность индивидуального подхода в обучении географии.
  3. Охарактеризуйте основные методы дифференцированного обучения.
  4. Опишите этапы планирования урока с учетом дифференцированного подхода.
  5. Сравните традиционное и дифференцированное обучение.
  6. Укажите преимущества дифференцированного обучения для учеников с разным уровнем подготовки.
  7. Обозначьте ключевые элементы успешного дифференцированного урока.
- Проанализируйте влияние дифференцированного обучения на мотивацию учеников.
8. Определите роль учителя в дифференцированном обучении.
  9. Разработайте план урока по географии с элементами дифференцированного подхода.
  10. Опишите способы оценки знаний учащихся в условиях дифференцированного обучения.
  11. Проанализируйте трудности внедрения дифференцированного обучения в школьной практике.
  12. Предложите методы работы с высокомотивированными учениками в рамках дифференцированного обучения.
  13. Оцените роль групповой работы в дифференцированном обучении.
  14. Перечислите стратегии работы с отстающими учениками.
  15. Объясните значение индивидуальных образовательных маршрутов.
  16. Поделитесь опытом применения дифференцированного подхода в учебной практике.
  17. Рассмотрите использование ИКТ в дифференцированном обучении географии.
  18. Проанализируйте примеры успешных дифференцированных уроков.
  19. Укажите важные аспекты планирования дифференцированного урока.
  20. Разработайте систему мотивации для учеников с различными уровнями подготовки.
  21. Опишите особенности работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности.
  22. Оцените значимость дифференцированного обучения в формировании географических компетенций.
  23. Приведите примеры заданий для дифференцированного урока по географии.
  24. Обозначьте основные трудности, с которыми сталкиваются учителя при внедрении дифференцированного обучения.
  25. Проанализируйте методы формирования учебной мотивации в условиях дифференцированного обучения.
  26. Определите роль рефлексии в дифференцированном обучении.
  27. Перечислите формы организации учебного процесса в условиях дифференцированного обучения.
  28. Оцените эффективность проектной деятельности в дифференцированном обучении.
  29. Опишите методику разработки дифференцированных заданий.
  30. Проанализируйте влияние дифференцированного обучения на развитие критического мышления у учеников.
  31. Определите подходы к обучению географии для учеников с различными уровнями подготовки.
  32. Рассмотрите значение обратной связи в процессе дифференцированного обучения.
  33. Обозначьте критерии успешности дифференцированного урока.

34. Оцените значимость взаимодействия между учениками в процессе дифференцированного обучения.
35. Разработайте дифференцированные задания по теме "Климатические пояса Земли".
36. Перечислите основные приемы работы с разноуровневыми группами.
37. Опишите влияние дифференцированного обучения на учебные достижения учеников.
38. Разработайте критерии оценки эффективности дифференцированного урока.
39. Определите роль наставничества в дифференцированном обучении.
40. Проанализируйте методы формирования интереса к изучению географии в условиях дифференцированного обучения.
41. Оцените значимость внеклассной работы в дифференцированном обучении.
42. Поделитесь опытом работы с родителями в рамках дифференцированного обучения.
43. Разработайте план коррекционной работы с учениками, испытывающими трудности в изучении географии.
44. Оцените значимость учебно-методических комплексов в организации дифференцированного обучения.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Принципы и методология дифференцированного обучения в школьной географии.
2. История развития дифференцированного обучения в образовательной системе.
3. Сравнительный анализ дифференцированного и традиционного обучения.
4. Влияние дифференцированного обучения на успеваемость учеников.
5. Методы и приемы дифференцированного обучения в географии.
6. Использование технологий и ИКТ в дифференцированном обучении географии.
7. Индивидуальные образовательные маршруты в контексте дифференцированного обучения.
8. Групповая работа и её роль в дифференцированном обучении.
9. Дифференцированные задания и их разработка для уроков географии.
10. Роль учителя в дифференцированном обучении.
11. Оценка знаний и успеваемости в условиях дифференцированного обучения.
12. Индивидуальный подход в обучении учеников с особыми образовательными потребностями.
13. Влияние дифференцированного обучения на мотивацию к изучению географии.
14. Психологические аспекты дифференцированного обучения.
15. Проектная деятельность как метод дифференцированного обучения.
16. Организация внеурочной работы в рамках дифференцированного обучения.
17. Критическое мышление и его развитие через дифференцированное обучение.
18. Опыт зарубежных стран в применении дифференцированного обучения в школьной географии.
19. Социальное и эмоциональное развитие учеников в условиях

- дифференцированного обучения.
20. Проблемы и перспективы внедрения дифференцированного обучения в современной школе.
  21. Влияние дифференцированного обучения на развитие ключевых компетенций учеников.
  22. Методика использования картографических материалов в дифференцированном обучении географии.
  23. Подготовка учителей к работе в условиях дифференцированного обучения.
  24. Дифференцированное обучение и его роль в формировании учебной мотивации.
  25. Интерактивные методы в дифференцированном обучении школьной географии.

### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Влияние дифференцированного обучения на успеваемость учеников по географии.
2. Роль учителя в создании условий для дифференцированного обучения.
3. Психологические аспекты дифференцированного подхода в обучении географии.
4. Методы стимулирования учебной мотивации в условиях дифференцированного обучения.
5. Преимущества и недостатки дифференцированного обучения в современной школе.
6. Личный опыт внедрения дифференцированных методов в преподавание географии.
7. Взаимодействие учителя и ученика в процессе дифференцированного обучения.
8. Влияние дифференцированного обучения на формирование критического мышления.
9. Применение ИКТ в дифференцированном обучении школьной географии.
10. Значение индивидуальных образовательных маршрутов в обучении географии.

11. Эффективность групповой работы в дифференцированном обучении.
12. Роль рефлексии и обратной связи в процессе дифференцированного обучения.
13. Подходы к оценке знаний в условиях дифференцированного обучения.
14. Влияние дифференцированного обучения на развитие творческих способностей учеников.
15. Особенности работы с учениками с особыми образовательными потребностями в рамках дифференцированного обучения.
16. Значение проектной деятельности в дифференцированном обучении географии.
17. Внеклассная работа как элемент дифференцированного подхода.
18. Формирование навыков самостоятельной работы у учеников через дифференцированное обучение.
19. Проблемы и перспективы дифференцированного обучения в школьной практике.
20. Опыт зарубежных стран в применении дифференцированного обучения в преподавании географии.
21. Социальное и эмоциональное развитие учеников в условиях дифференцированного обучения.
22. Влияние дифференцированного обучения на учебную дисциплину и организацию.
23. Использование игр и симуляций в дифференцированном обучении географии.
24. Роль родителей в поддержке дифференцированного обучения.
25. Подготовка учителей к работе в условиях дифференцированного обучения.
26. Значение интерактивных методов в дифференцированном обучении школьной географии.
27. Проблемы адаптации учебных материалов для дифференцированного обучения.
28. Инклюзивное образование и дифференцированный подход в обучении географии.
29. Методы развития критического мышления в условиях дифференцированного обучения.
30. Личный взгляд на будущее дифференцированного обучения в школьной системе.

### **Типовые тесты**

**Задание №1. Что является основой дифференцированного обучения?**

- а) Единая программа для всех учеников
- б) Индивидуальный подход к каждому ученику**
- с) Строгие дисциплинарные меры
- д) Усредненные задания для класса

**Задание №2. Какой метод используется для оценки знаний в дифференцированном обучении?**

- а) Формирующее оценивание**
- б) Тестирование в конце года
- с) Оценка по средней оценке класса

d) Единые стандарты тестов

**Задание №3. Какой аспект не относится к дифференцированному обучению?**

- a) Разнообразие учебных материалов
- b) Групповые проекты
- c) Единая методика для всех учеников**
- d) Индивидуальные задания

**Задание №4. Какая стратегия является ключевой в дифференцированном обучении?**

- a) Сравнение учеников между собой
- b) Адаптация уроков под нужды учеников**
- c) Использование одного учебника
- d) Оценка только по итоговым тестам

**Задание №5. Что является целью дифференцированного обучения?**

- a) Подготовка к экзаменам
- b) Унификация знаний учеников
- c) Максимальное развитие потенциала каждого ученика**
- d) Стандартизация учебного процесса

**Задание №6. Какую роль играет учитель в дифференцированном обучении?**

- a) Контролирующую
- b) Наставническую**
- c) Надзорную
- d) Дисциплинарную

**Задание №7. Какой подход применяется в дифференцированном обучении для учеников с особыми потребностями?**

- a) Игнорирование потребностей
- b) Индивидуальный образовательный маршрут**
- c) Единые задания для всех
- d) Усиленная дисциплина

**Задание №8. Какой фактор является важным для успешного дифференцированного обучения?**

- a) Низкая мотивация учеников
- b) Разнообразие учебных материалов**
- c) Единая программа
- d) Строгий контроль времени

**Задание №9. Что подразумевается под дифференцированным заданием?**

- a) Задание, одинаковое для всех учеников
- b) Задание, основанное на учебнике
- c) Задание, адаптированное под уровень каждого ученика**

- d) Задание с жесткими временными рамками

**Задание №10. Какой подход помогает лучше понять потребности учеников в дифференцированном обучении?**

- a) Единые тесты
- b) Регулярные обратные связи и наблюдения**
- c) Универсальные задания
- d) Игнорирование особенностей учеников

**Задание №11. Что включает в себя планирование дифференцированного урока?**

- a) Подготовка одного сценария для всех
- b) Создание нескольких сценариев для разных групп**
- c) Унификация материалов
- d) Ориентация на средний уровень

**Задание №12. Что помогает учителю в организации дифференцированного обучения?**

- a) Единый учебный план
- b) Знание особенностей каждого ученика**
- c) Усредненные оценки
- d) Стандартизированные тесты

**Задание №13. Какой метод оценки наиболее подходит для дифференцированного обучения?**

- a) Итоговое тестирование
- b) Формативное оценивание**
- c) Сравнение результатов с классом
- d) Однократная проверка знаний

**Задание №14. Как дифференцированное обучение влияет на мотивацию учеников?**

- a) Снижает мотивацию
- b) Повышает мотивацию**
- c) Не влияет на мотивацию
- d) Мотивация остается на одном уровне

**Задание №15. Какой аспект помогает учителю определить потребности учеников в дифференцированном обучении?**

- a) Стандартизированные тесты
- b) Наблюдения и оценки**
- c) Унифицированные задания
- d) Строгие временные рамки

**Задание №16. Какое преимущество имеет дифференцированное обучение?**

- a) Снижение нагрузки на учителя
- b) Единый подход к обучению
- c) Повышение успеваемости всех учеников**
- d) Унификация знаний

**Задание №17. Какой метод помогает выявить сильные стороны учеников в дифференцированном обучении?**

- a) Унифицированное тестирование
- b) Общая оценка класса
- c) Индивидуальные задания и наблюдения**
- d) Единые тесты

**Задание №18. Какой подход используется для учеников с высоким уровнем подготовки?**

- a) Унифицированные задания
- b) Общие тесты
- c) Углубленные и расширенные задания**
- d) Обычные уроки

**Задание №19. Как дифференцированное обучение способствует развитию критического мышления?**

- a) Сравнение с другими учениками
- b) Унификация заданий
- c) Индивидуальные и творческие задания**
- d) Стандартизированные тесты

**Задание №20. Какое значение имеет рефлексия в дифференцированном обучении?**

- a) Не имеет значения
- b) Снижает качество обучения
- c) Способствует пониманию и улучшению процесса обучения**
- d) Остается без изменений

**Задание №21. Какой подход используется в дифференцированном обучении для улучшения учебной дисциплины?**

- a) Строгие правила
- b) Единые задания
- c) Индивидуальный подход и адаптация**
- d) Унифицированное тестирование

**Задание №22. Какую роль играет обратная связь в дифференцированном обучении?**

- a) Не имеет значения
- b) Снижает мотивацию
- c) Помогает корректировать и улучшать учебный процесс**
- d) Унифицирует знания



**Задание №23. Какой подход используется для учеников с низким уровнем подготовки?**

- a) Единые задания
- b) Индивидуальные задания и поддержка**
- c) Унифицированные тесты
- d) Усредненные задания

**Задание №24. Как дифференцированное обучение влияет на учебные достижения учеников?**

- a) Не влияет
- b) Снижает достижения
- c) Повышает достижения**
- d) Оставляет на том же уровне

**Задание №25. Какую роль играют ИКТ в дифференцированном обучении?**

- a) Не играют никакой роли
- b) Усложняют процесс обучения
- c) Помогают разнообразить и адаптировать материалы**
- d) Стандартизируют обучение

**Задание №26. Как дифференцированное обучение способствует формированию учебной мотивации?**

- a) Не влияет на мотивацию
- b) Снижает мотивацию
- c) Повышает мотивацию**
- d) Оставляет на том же уровне

**Задание №27. Какую роль играет групповая работа в дифференцированном обучении?**

- a) Не имеет значения
- b) Усложняет обучение
- c) Способствует взаимодействию и обмену знаниями**
- d) Снижает успеваемость

**Задание №28. Какой метод используется для создания дифференцированных заданий?**

- a) Унификация заданий
- b) Сравнение с другими учениками
- c) Учет индивидуальных потребностей и возможностей**
- d) Стандартизация

**Задание №29. Как дифференцированное обучение способствует развитию творческих способностей учеников?**

- a) Унификация заданий

- b) Единые тесты
- c) Индивидуальные и творческие задания**
- d) Сравнение с другими учениками

**Задание №30. Какое значение имеет планирование уроков в дифференцированном обучении?**

- a) Не имеет значения
- b) Унифицирует процесс
- c) Способствует эффективности и индивидуальному подходу**
- d) Упрощает учебный процесс

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

##### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной

ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).